

Klasa VII

| Tematyka zajęć | Treści programowe | Cele: | Liczba godzin |
|--|---|---|---------------|
| Poznanie własnych zasobów | | | |
| Czy stan zdrowia wpływa na wybór zawodu? | 1.1 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia ograniczenia zdrowotne dotyczące różnych zawodów, – wskazuje przykłady zawodów, w których pracują osoby z różnymi dysfunkcjami. | 1 |
| Moje mocne i słabe strony. | 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | <ul style="list-style-type: none"> – podaje sposoby ułatwiające zaakceptowanie siebie, – wskazuje swoje mocne i słabe strony, – potrafi zarządzać swoim czasem, – ma poczucie własnej wartości i posiada umiejętność akceptacji siebie. | 1 |
| Zdolności i umiejętności, które wpłyną na moją przyszłość. | | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie zdolności i umiejętności; – wymienia własne uzdolnienia, – wylicza swoje umiejętności przydatne w pracy zawodowej. | 1 |
| Czym się interesujesz? | | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje zainteresowania w procesie wykonywania zróżnicowanych czynności, – wymienia sposoby rozwijania swoich zainteresowań, – wylicza możliwości rozwijania zainteresowań, – potrafi podać przykłady wykorzystania swoich umiejętności w przyszłości w celach zarobkowych. | 1 |
| Osobowość zawodowa. | | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje cechy poszczególnych temperamentów, – potrafi opisać własną osobowość, typ swojego temperamentu, – wymienia wymagania odnośnie cech temperamentu dla poszczególnych grup zawodowych. | 1 |
| Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje. | | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie kwalifikacji i kompetencji, – dzieli kompetencje na miękkie twarde, podaje przykłady, – wymienia swoje kompetencje, – przyporządkowuje wybrane kompetencje do przykładowych zawodów, | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | | – dostrzega, że szkoła pozwala mu na uzyskanie wybranych kwalifikacji zawodowych. | |
| Moje portfolio. | 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, oceny innych osób oraz innych źródeł | – opisuje cel przygotowywania własnego portfolio, – potrafi wykonać portfolio różnymi metodami, – wykorzystuje TIK w tworzeniu e- portfolio, – wykorzystuje swoje portfolio w procesie planowania własnej kariery. | 1 |
| Jakie wartości są dla mnie ważne. | 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb | – układa własną hierarchię wartości, – wymienia różne wartości i wskazuje ich sens, – dokonuje wyborów, kierując się swoimi wartościami, – dostrzega zależność między własnymi wartościami a satysfakcją z życia prywatnego i zawodowego. | 1 |
| Świat zawodów i rynek pracy | | | |
| Poznajemy grupy zawodowe. | 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz | – nazywa grupy zawodowe, – wyszukuje kwalifikacje do danego zawodu, – wymienia źródła, w których znajdują się informacje o grupach zawodowych. | 1 |
| Świat zawodów. | charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania | – rozpoznaje swoje skłonności zawodowe na podstawie swoich zainteresowań, – wylicza różne zawody w aspekcie pięciu podstawowych relacji psychologicznych – grup zawodów. | 1 |
| Zawody z obszaru kultury i nauki. | 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców | – wymienia zawody z obszaru kultury i nauki (np.: film i teatr, taniec i muzyka, media, sztuki plastyczne, nauki ścisłe, nauki społeczne, edukacja), – charakteryzuje na podstawie różnych źródeł warunki i środowisko pracy, – omawia ścieżkę kształcenia w danym zawodzie, – podaje przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – znajduje informacje na temat zapotrzebowania na rynku pracy na wybrany zawód, – podaje przykłady zawodów z tego obszaru w najbliższym regionie. | |
| Zawody z obszaru prawa i ochrony. | | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zawody z obszaru kultury i nauki (np. prawo, administracja, ochrona zdrowia, służby mundurowe, służby ochrony), – charakteryzuje na podstawie różnych źródeł warunki i środowisko pracy, – omawia ścieżkę kształcenia w danym zawodzie, – podaje przeciwskazania zdrowotne w danym zawodzie, – znajduje informacje na temat zapotrzebowania na rynku pracy na wybrany zawód, – podaje przykłady zawodów z tego obszaru w najbliższym regionie. | 1 |
| Zawody z obszaru handlu i zarządzenia. | | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zawody z obszaru kultury i nauki (np. : marketing, handel, finanse, biuro, zarządzanie), – charakteryzuje na podstawie różnych źródeł warunki i środowisko pracy, – omawia ścieżkę kształcenia w danym zawodzie, – podaje przeciwskazania zdrowotne w danym zawodzie, – znajduje informacje na temat zapotrzebowania na rynku pracy na wybrany zawód, – podaje przykłady zawodów z tego obszaru w najbliższym regionie. | 1 |
| Zawody z obszaru przemysłu i turystyki. | | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zawody z obszaru kultury i nauki (np.: budownictwo, przemysł, turystyka, hotelarstwo, żywienie, transport), – charakteryzuje na podstawie różnych źródeł warunki i środowisko pracy, – omawia ścieżkę kształcenia w danym zawodzie, – podaje przeciwskazania zdrowotne w danym zawodzie, – znajduje informacje na temat zapotrzebowania na rynku pracy na wybrany zawód, podaje przykłady zawodów z tego obszaru w najbliższym regionie. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Rynek pracy. | 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje podstawowe pojęcia związane z rynkiem pracy, – wyszukuje informacje o rynku pracy w różnych źródłach, – analizuje zjawiska i trendy lokalnego rynku pracy z pomocą doradcy. | 1 |
| Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? | | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje trendy na rynku pracy w kraju i zagranicą, – rozróżnia pojęcie zawodów nadwyżkowych i deficytowych, – wyszukuje informacje na ich temat, – wymienia główne problemy współczesnego rynku pracy. | 1 |
| Praca w życiu człowieka. | 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia wartość pracy w życiu człowieka, – ilustruje przykładami znaczenie pracy w satysfakcjonującym życiu człowieka, – wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Masłowa, – docenia każdy rodzaj pracy. | 1 |
| Kariera zawodowa a wolontariat. | 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie wolontariat, – docenia znaczenie zdobywanych doświadczeń w ramach wolontariatu, – podaje przykłady działań, jakich może podjąć się w formie wolontariatu, jako uczeń, – uzasadnia na przykładach znaczenie wolontariatu w zdobywaniu doświadczenia zawodowego. | 1 |
| Sztuka autoprezentacji a sukces zawodowy. | 2.7 dokonuje autoprezentacji | <ul style="list-style-type: none"> – kreuje własny wizerunek, jako przyszłego pracownika, – definiuje pojęcia: autoprezentacja, prezentacja werbalna i niewerbalna, pierwsze wrażenie, – ciekawie prezentuje swoje mocne strony, – stosuje zasady poprawnej autoprezentacji, – ma świadomość znaczenia pierwszego wrażenia, jakie wywieramy na nowo poznanych osobach. | 1 |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | |
| System szkolnictwa w Polsce. | 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia pojęcia edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, – wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej, – przedstawia najważniejsze informacje o typach szkół ponadpodstawowych, – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji, – wymienia korzyści z ukończenia przez ucznia danego typu szkoły. | |
| Możliwości nauki w Polsce i zagranicą. | | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady szkół ponadpodstawowych w UE i świecie, – potrafi znaleźć informację o wymaganiach i możliwościach kontynuowania nauki poza granicami kraju, – wymienia korzyści z ukończenia przez ucznia danego typu szkoły. | 1 |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | |
| Wybieram szkołę, zawód. | 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje mechanizm procesu decyzyjnego, – charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w kraju i zagranicą, – analizuje różne możliwości własnej drogi edukacyjno-zawodowej, – wymienia instytucje wspierające w działaniach związanych z doradztwem zawodowym, – tworzy własny plan ścieżki edukacyjno-zawodowej. | 1 |
| Kim jest doradca zawodowy w mojej szkole? | 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy | <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje osobę szkolnego doradcy zawodowego, jako osobę udzielającą wsparcia w decyzjach dotyczących wyboru szkoły i ścieżki kształcenia (zawodu), – wskazuje osoby i instytucje, które wspomagają planowanie kariery edukacyjno-zawodowej, – podaje przykłady sytuacji, w których warto zwrócić się o pomoc do doradcy zawodowego, – rozpoznaje i określa własne oczekiwania wobec doradcy, – docenia korzyści z realizacji doradztwa zawodowego w szkole. | 1 |

Klasa VIII

| Tematyka zajęć. | Treści programowe | Cele: | Liczba godzin |
|---|--|---|---------------|
| Poznanie własnych zasobów | | | |
| Zdrowie a wybór właściwego zawodu? | 1.1 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych | <ul style="list-style-type: none"> – podaje ograniczenia zdrowotne dotyczące różnych zawodów, – wskazuje przykłady zawodów, w których pracują osoby z różnymi dysfunkcjami w najbliższym otoczeniu, – dostrzega wpływ własnego zdrowia na możliwości wyboru zawodu. | 1 |
| Predyspozycje zawodowe. | 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje predyspozycje zawodowe, – wskazuje, które cechy są korzystne do wykonywania wybranych zawodów – porównuje swoje zasoby z wynikami przeprowadzonych testów predyspozycji zawodowych. | 1 |
| Kwalifikacje i kompetencje gwarantowane przez szkołę. | predyspozycje zawodowe) | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pojęcie kwalifikacji i kompetencji, – podaje przykłady kompetencji miękkich i twardych uzyskanych w szkole na poszczególnych przedmiotach, – potrafi wymienić swoje kompetencje, – przyporządkowuje wybrane kompetencje do planowanych dla siebie zawodów, | 1 |
| Mam wiedzę o sobie, potrafię ją wykorzystać. | 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, oceny innych osób oraz innych źródeł | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, do czego służy portfolio, – wykonuje i modyfikuje własne portfolio różnymi metodami, – wykorzystuje TIK w tworzeniu i modyfikowaniu własnego e- portfolio, – dobiera informacje o sobie z różnych źródeł do budowy własnego portfolio, – opisuje dokumenty zawarte we własnym portfolio pod kątem wykorzystania nabytych umiejętności w przyszły życiu zawodowym. | 1 |
| Decyzje zawodowe a własne ograniczenia. | 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia, jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje własne ograniczenia z wyszczególnieniem tych, które mają wpływ na decyzje zawodowe, – potrafi uzasadnić, że ograniczenia można niwelować poprzez pracę własną, – planuje sposoby rozwijania swoich mocnych stron, | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – podaje sposoby radzenia sobie z własnymi ograniczeniami. | |
| Ograniczenia czy możliwości? | 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że niepełnosprawność nie jest ograniczeniem we wszystkich zawodach, – wyjaśnia pojęcie przeciwwskazań zdrowotnych, – podaje przykłady osób i instytucji, które oceniają stan zdrowia kandydata do wykonywania wybranego zawodu, – potrafi wymienić typy szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych, – bierze pod uwagę wybierając szkołę własne możliwości i ograniczenia. | 1 |
| Rozpoznaję swoje aspiracje. | 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie aspiracja, – wymienia i charakteryzuje etapy kształtowania się aspiracji, – potrafi wymienić aspiracje, które będą miały wpływ na przyszłość zawodową, – uwzględnia swoje aspiracje w planowaniu przyszłości, – wylicza czynniki odpowiedzialne za kształtowanie się i poziom aspiracji. | 1 |
| Co jest dla mnie najważniejsze? | 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi ułożyć własną hierarchię wartości, – analizuje różne wartości i wskazuje najistotniejsze dla siebie, – planuje wybór zawodów zgodnie z własnymi wartościami i potrzebami, – dowodzi, że postępowanie zgodne z własnymi wartościami jest ważne w życiu i pracy zawodowej. | 1 |
| Świat zawodów i rynek pracy | | | |
| Młodociany pracownik na rynku pracy. | 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie pracownik młodociany, – określa jego prawa i obowiązki, – wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia w charakterze młodocianego pracownika w kraju i zagranicą. | 1 |
| Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? | współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje trendy na rynku pracy w kraju i zagranicą na podstawie różnych źródeł, – podaje przykłady zawodów nadwyżkowych i deficytowych, – podaje przykłady znaczenia rozwoju i mobilności zawodowej we współczesnej gospodarce, – analizuje problemy współczesnego rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego. | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Nowe zawody na rynku pracy. | | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady nowych zawodów, pojawiających się na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego, – charakteryzuje wybrany zawód, wykorzystując informacje w ogłoszeniach o pracę, – dostrzega szansę kreowania nowych zawodów w zmieniającej się gospodarce własnego regionu, – docenia umiejętności językowe na rynku pracy. | 1 |
| Oczekiwania pracodawców wobec pracowników | 2.2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców 2.7. dokonuje autoprezentacji | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: pracodawca, pracownik, – potrafi wymienić wzajemne oczekiwania pracodawców i pracowników, – analizuje oferty pracy pod kątem oczekiwań w stosunku do kandydata, – potrafi dokonać symulacji rozmowy kwalifikacyjnej uwzględniającej oczekiwania pracodawców. | 1 |
| Znaczenie pracy w życiu człowieka. | 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje życiorysy osób, które osiągnęły sukces w życiu zawodowym, – potrafi docenić każdy rodzaj pracy, – dostrzega wartość zmian w życiu zawodowym w kontekście kształtowania swoich kompetencji, – wymienia korzyści płynące z mobilności zawodowej w regionie, UE i świecie, – analizuje piramidę potrzeb Masłowa w porównaniu do zdefiniowanych własnych potrzeb i oczekiwań. | 1 |
| Jak zdobyć doświadczenie zawodowe? | 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje pracy w ramach wolontariatu w kontekście zdobywania doświadczeń zawodowych, – potrafi podać przykłady konkretnych działań w ramach wolontariatu, które mogą korzystnie wpływać na dalszą karierę zawodową, – analizuje własne doświadczenia pracy i dostrzega ich znaczenie, – wylicza przykłady zdobywania doświadczenia zawodowego przez nieletnich. | 1 |
| Etyka zawodowa – co o niej muszą wiedzieć. | 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne zasady etyczne, – wyjścia co to jest etyka zawodowa i normy etyki zawodowej, – potrafi dyskutować na temat współistnienia zasad etycznych i idei wolnego rynku, | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje przykłady Kodeksów Etyki Zawodowej wybranych zawodów zaufania społecznego (np. pielęgniarki, lekarzy, sędziów), – wykazuje postawę szacunku do pracownika reprezentującego różne zawody, – rozróżnia zachowania etyczne i nie etyczne w życiu zawodowym. | |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | | | |
| Czy odnajdę się w szkole zawodowej? | 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje preferowane szkoły i kierunki kształcenia, do których chce kandydować, – wymienia korzyści z kształcenia w szkole branżowej i rzemieślniczej w kontekście własnych zasobów i planów zawodowych, – określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół. | 1 |
| Moje miejsce wśród ofert szkół ponadpodstawowych. | dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje oferty szkół ponadpodstawowych, – potrafi wyjaśnić, dlaczego wybiera dany typ szkoły z uwzględnieniem możliwości dalszego kształcenia, – znajduje informacje o kształceniu w danym zawodzie w ofercie szkół w kraju i zagranicą. | 1 |
| Na czym polega rekrutacja do szkół ponadpodstawowych. | 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i analizuje kryteria rekrutacji do szkół, – wylicza dokumenty, które należy składać do odpowiednich typów szkół, – rozróżnia metody rekrutacji, w tym rekrutacji elektronicznej i potrafi z nich korzystać. | 1 |
| Jak wybrać szkołę? | własnych zasobów | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonać analizy własnych zasobów w kontekście dokonywania wyboru szkoły ponadpodstawowej, – określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół, – określa możliwości kontynuacji nauki w systemie edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, – pozyskuje informacje o wybranych szkołach z różnych źródeł, w tym od absolwentów, – wymienia możliwe korzyści wynikające z kontynuowania nauki w różnych typach szkół ponadpodstawowych w kraju i zagranicą. | 1 |
| Perspektywy uczenia się przez całe życie. | 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyjaśnić pojęcie uczenia się przez całe życie, – dostrzega, jakie znaczenie w życiu człowieka ma edukacja, | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | – wskazuje związki uczenia się ze współczesnym rynkiem pracy. | |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | | | |
| Moje zamierzenia edukacyjno-zawodowe. | 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby | <ul style="list-style-type: none"> – określa swój cel zawodowy, – planuje działania umożliwiające systematyczną realizację zaplanowanych celów, – analizuje różne możliwości własnej drogi edukacyjno-zawodowej uwzględniając własne zasoby i system szkolnictwa w kraju i zagranicą, – podaje korzyści z ukończenia danego typu szkoły, – wymienia czynniki indywidualne i społeczne warunkujące podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | 1 |
| Doradztwo zawodowe w życiu człowieka. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? | 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia osoby i instytucje, które służą wsparciem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej, – zwraca się w razie potrzeby o pomoc do doradcy zawodowego w szkole lub instytucji świadczącej usługi doradcze, – określa poziom osobistego przekonania o słuszności dokonanego wyboru edukacyjno-zawodowego. | 1 |
| Kim chcę zostać w przyszłości? | 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym | <ul style="list-style-type: none"> – określa osobiste cele zawodowe, – wyciąga wnioski przyczynowo - skutkowe dotyczące wyborów różnych opcji edukacyjno-zawodowych, – wymienia czynniki sprzyjające realizacji planów i celów zawodowych, – planuje kierunek dalszego rozwoju, tak, aby był on atrakcyjny na rynku pracy, – dokonuje wyboru swojej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, – wypełnia i składa dokumenty umożliwiające mu dalszą edukację, – ma świadomość wpływu dokonanych wyborów na własną przyszłość i rozwój kariery zawodowej. | 1 |