PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

1. **Przedmiotowy system oceniania z przyrody opracowano w oparciu o:**
	1. Podstawę programową kształcenia ogólnego
	2. Program nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” Nowa Era
	3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
2. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach przyrody oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

* 1. Rozumienie pojęć przyrodniczych.
	2. Stosowanie języka przyrodniczego.
	3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie doświadczeń.
	4. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie obserwacji i wyciąganie wniosków.
	5. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych.
	6. Rozwiązywanie zadań problemowych.
	7. Prace projektowe i długoterminowe.
	8. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.
	9. Praca w grupach.
	10. Prowadzenie zeszytu i odrabianie zadań domowych.
1. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIEĆ UCZNIÓW
	1. Wypowiedzi pisemne:
		1. sprawdzian – minimum 30-minutowa praca pisemna przeprowadzana po zakończeniu każdego działu, zapowiedziana co najmniej tydzień wcześniej,
		2. kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych − (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą),
	2. Wypowiedzi ustne:
		1. dłuższa wypowiedź z aktualnie realizowanego materiału obejmującego maksymalnie trzy ostatnie jednostki tematyczne, a w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu),
	3. Aktywność na lekcji:
* częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi
* poprawne wnioskowanie
* aktywną pracę w grupie
* wykonywanie dodatkowych zadań: przygotowanie środków dydaktycznych, prowadzenie obserwacji, twórcze rozwiązywanie problemów, wykorzystanie różnorodnych źródeł poszerzania wiedzy, posługiwanie się wiedzą w praktyce
	1. Wkład pracy na lekcji (samodzielna praca na lekcji, praca w grupie, aktywność na lekcji, analiza wykresów, rysunków, wyciąganie wniosków, itp.),
	2. Prace dodatkowe (opracowanie referatu, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki itp.),
	3. Prace długoterminowe (obserwacje, doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze),
	4. Efektywny udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych.
1. Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych:
* 100–98% – celujący,
* 97–91% – bardzo dobry,
* 90–76% – dobry,
* 75–54% – dostateczny,
* 53–31% – dopuszczający,
* 30–0% – niedostateczny.
1. Formy i zasady oceniania:

 Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.

* 1. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją dwa razy w ciągu półrocza nieprzygotowania do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych i zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych).
	2. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, (dodatkowo brane będzie pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia).
	3. Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
	4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
	5. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadanym sprawdzianie, powinien zaliczyć brakującą pracę w terminie nie później niż 2 tygodnie.
	6. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może zaliczyć sprawdzianu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w innym terminie, ustalonym wspólnie z nauczycielem.
	7. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w zapisie i wiadomościach jeśli był nieobecny w szkole.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
• umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
• proponuje nietypowe rozwiązania,
• osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny.

**Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**
• potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych,
• projektuje doświadczenia i je prezentuje,
• dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
• przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je,
• rozwiązuje problemy.

**Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**
 • poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych,
• właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
• korzysta z różnych źródeł informacji,
 • dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
• proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
• ocenia relacje miedzy działalnością człowieka a środowiskiem przyrody, dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą.

**Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który**:
• rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
• obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
• posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów,
• potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

**Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**
• w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć,

• rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

• przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – mapy, globusa,

• rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,

 • posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

**Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

• nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,

• nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,

• nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Nauczyciel wystawia je po uwzględnieniu wszystkich form aktywności.