# Opis złożonych osiągnięć ucznia po klasie trzeciej kształcenia zintegrowanego.

# Edukacja polonistyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych, zadaje pytania w celu uzyskania dodatkowych informacji czy wyjaśnień, oczekuje uzasadnienia.
* Uważnie słucha wypowiedzi innych

i korzysta z przekazywanych informacji.* Słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, poleceń, instrukcji, wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; wyodrębnia główne elementy słuchanych wypowiedzi.
* Układa, w formie ustnej i pisemnej, kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis przedmiotu, list prywatny, życzenia, zaproszenie.
* Wypowiada się swobodnie, spontanicznie w formie kilkuzdaniowej na określony temat.
* Prezentuje własne zdanie, uzasadnia swój punkt widzenia, udziela adekwatnych odpowiedzi na postawione pytania.
* Prowadzi rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi w formie dialogowej (mówi, słucha), dba o kulturę wypowiedzi, stosuje zwroty grzecznościowe.
* Systematycznie poszerza zakres swojego słownictwa.
* Wygłasza z pamięci wiersz i krótkie fragmenty prozy z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, tempa, siły głosu, pauzy.
* Czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem polecenia i instrukcje oraz teksty o różnorodnej tematyce przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski.
* Wskazuje w tekście literackim głównych bohaterów, odpowiednie fragmenty i argumentuje swój wybór, określa czas i miejsce akcji.
* Czyta z podziałem na role, oddając nastrój, przeżycia bohaterów.
* Czyta wiersze i krótkie fragmenty prozy z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji,
 | * Koncentruje się na wypowiedziach innych w trakcie własnego działania.
* Układa swobodne, spontaniczne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych przeżyć, doświadczeń, obserwacji, przeczytanych utworów literackich itp.
* W czasie rozmowy używa wyrazów bliskoznacznych w celu zwiększenia komunikatywności swojej wypowiedzi.
* Czyta ze zrozumieniem, poprawnie, płynnie, wyraziście ze zmianą tempa, tonu głosu z zachowaniem pauz gramatycznych i logicznych.
* Analizuje i porównuje teksty, wnioskuje.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| tempa, siły głosu, pauzy.* Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.
* Korzysta z biblioteki.
* Pisze czytelnie, płynnie, estetycznie z zachowaniem poprawnego kształtu liter, proporcji oraz właściwego rozmieszczenia.
* Przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu teksty, uwzględniając zasady gramatyczne, interpunkcyjne, ortograficzne w zakresie omówionego słownictwa i poznanych reguł ortograficznych.
* Dostrzega różnicę między literą a głoską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście.
 | * Pisze w zeszycie w jedną linię płynnie, czytelnie, z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, proporcji oraz właściwego ich rozmieszczenia.
 |

# Edukacja matematyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Liczy - w przód i w tył - od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100, setkami od danej liczby w zakresie 1000.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmu działań pisemnych) – sprawdza wyniki odejmowani za pomocą dodawania.
* Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia – sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia.
* Korzysta z własności działań.
* Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
* Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania.
* Porównuje dowolne liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =).
* Rozpoznaje i nazywa: koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdzie figury zachodzą na siebie).
* Rysuje odcinki o podanej długości.
* Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).
* Rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
* Podaje i zapisuje daty, porządkuje daty chronologicznie.
* Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
* Odczytuje wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym.
* Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta.
* Wykonuje proste obliczenia zegarowe
 | * Pamięciowo dodaje dowolne liczby w zakresie 100, pełne dziesiątki, setki do dowolnych liczb trzycyfrowych.
* Pisemnie dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe.
* Pisemnie mnoży i dzieli liczby jednocyfrowe.
* Odczytuje wskazania zegara – minuty i godziny.
* Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| (pełne godziny).* Odczytuje temperaturę - bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi.
* Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Posługuje się pojęciami: cena, ilość, wartość.
* Odmierza płyny różnymi miarkami – używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
* Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII.
 |  |

# Edukacja przyrodnicza

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Obserwuje otaczającą rzeczywistość przyrodniczą, dostrzega zmiany w niej zachodzące w różnych porach roku, dostrzega przyczyny i skutki tych zmian, formułuje wnioski.
* Przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.
* Potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, na łące, w zbiornikach wodnych.
* Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
* Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.
* Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski; nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
* Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin, zwierząt i na cykliczność życia na Ziemi.
* Wie, jakie znaczenie mają dla człowieka wybrane skały i minerały (np. węgiel, glina, sól).
* Wyróżnia i nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
* Wie, jakie zniszczenia powoduje w przyrodzie człowiek.
* Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy.
* Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się.
* Dba o czystość, zdrowie i higienę.
* Orientuje się w zagrożeniach ze strony niektórych roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca, ulewa, powódź; uczy się, jak zachować się

w takich sytuacjach. | * Zna kierunki geograficzne i posługuje się nimi, korzystając z mapy Polski.
* Wskazuje na mapie Polski: największe pasma górskie, wybrane regiony, rzeki i miasta.
* Potrafi wymienić i pokazać na mapie państwa sąsiadujące z Polską.
* Interesuje się światem przyrody i poszerza samodzielnie swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł wiedzy.
 |

# Edukacja społeczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.
* Stara się być sprawiedliwym, prawdomównym, koleżeńskim.
* Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.
* Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe.
* Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności, np. kolega, dziecko, widz.
* Zna prawa i obowiązki ucznia.
* Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
* Rozumie konieczność utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami, respektuje prawo innych do wypoczynku.
* Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka.
* Zna swoją narodowość i symbole (flagę, godło, hymn).
* Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata.
* Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
* Zna zagrożenia ze strony ludzi i wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia.
* Zna numery alarmowe: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i numer 112.
 | * Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.
 |

# Edukacja muzyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Śpiewa piosenki ze słuchu, zbiorowo, z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki.
* Śpiewa z pamięci hymn narodowy.
* Gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
* Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczne i reaguje ruchem na zmiany rytmu.
* Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.
* Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych i nazywa te instrumenty.
* Improwizuje melodie do rytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego.
* Swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory

instrumentalne. | * Śpiewa piosenki indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki.
* Określa charakter i nastrój utworu muzycznego.
* Rozwija zainteresowania muzyczne.
* Gra na wybranym instrumencie muzycznym.
 |

# Edukacja plastyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Wykorzystuje w pracach plastycznych różnorodne materiały, przybory i narzędzia, korzysta z różnych technik plastycznych.
* Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę, fakturę.
* Przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą oraz świat fantazji.
* Zna placówki kultury działające na jego terenie. Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska.
* Wie, co to jest przekaz medialny. Rozumie, że nie można naruszać praw autorskich.
* Rozróżnia takie dziedziny działalności człowieka, jak architektura, sztuki

plastyczne, fotografika, film, sztuki ludowe. | * Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów.
* Rozwija zainteresowania związane ze sztuką.
 |

**Zajęcia techniczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Orientuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble, ubrania, samochód.
* Rozpoznaje środki transporty.
* Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, mosty, wiadukty, wieże...
* Rozpoznaje wybrane narzędzia i urządzenia elektryczne.
* Planuje kolejne etapy swojej pracy, dobiera właściwe materiały i narzędzia.
* Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie, dlaczego trzeba to robić.
* Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji i poruszać się po drogach jako pieszy i rowerzysta.
* Bezpiecznie korzysta z podstawowych urządzeń technicznych: radio, suszarka do włosów, odkurzacz...
* Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami: nożyczkami,

młotkiem, igłą... | * Rozpoznaje środki transporty i dzieli je na lądowe, wodne i powietrzne.
* Porównuje wykonanie zadania z planem.
* Kontroluje swoje działania i w razie potrzeby modyfikuje je.
* Racjonalnie gospodaruje czasem w trakcie wykonywanych działań.
 |

# Wychowanie fizyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa.
* Bierze udział w marszobiegach.
* Przyjmuje pozycje wyjściowe do ćwiczeń.
* Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.
* Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na przyrządzie.
* Sprawnie rzuca, chwyta, celuje, prowadzi piłkę nogą.
* Wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała.
* Rozumie i stosuje przepisy minigier zespołowych.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł współdziałania podczas zajęć ruchowych.
* Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do

zabawy. | * Systematycznie dba o własną sprawność fizyczną.
* Uprawia wybraną dyscyplinę sportu.
 |

# Etyka

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny.
* Okazuje szacunek ludziom starszym.
* Wie, na czym polega prawdomówność.
* Nie obmawia kolegów i innych ludzi.
* Ocenia postępowanie swoje i innych jako członków różnych społeczności (domowej, szkolnej).
* Wie, że nie można zabierać cudzej własności.
* Wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę.
* Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i

szanuje; nie niszczy swojego o toczenia. | * Chętnie podejmuje różnorodne zadania i konsekwentnie dąży do ich realizacji, pokonując trudności.
 |