# Opis złożonych osiągnięć ucznia po klasie trzeciej kształcenia zintegrowanego.

# Edukacja polonistyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych, zadaje pytania w celu uzyskania dodatkowych informacji czy wyjaśnień, oczekuje uzasadnienia. * Uważnie słucha wypowiedzi innych   i korzysta z przekazywanych informacji.   * Słucha ze zrozumieniem opowiadań, pytań, poleceń, instrukcji, wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; wyodrębnia główne elementy słuchanych wypowiedzi. * Układa, w formie ustnej i pisemnej, kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis przedmiotu, list prywatny, życzenia, zaproszenie. * Wypowiada się swobodnie, spontanicznie w formie kilkuzdaniowej na określony temat. * Prezentuje własne zdanie, uzasadnia swój punkt widzenia, udziela adekwatnych odpowiedzi na postawione pytania. * Prowadzi rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi w formie dialogowej (mówi, słucha), dba o kulturę wypowiedzi, stosuje zwroty grzecznościowe. * Systematycznie poszerza zakres swojego słownictwa. * Wygłasza z pamięci wiersz i krótkie fragmenty prozy z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, tempa, siły głosu, pauzy. * Czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem polecenia i instrukcje oraz teksty o różnorodnej tematyce przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski. * Wskazuje w tekście literackim głównych bohaterów, odpowiednie fragmenty i argumentuje swój wybór, określa czas i miejsce akcji. * Czyta z podziałem na role, oddając nastrój, przeżycia bohaterów. * Czyta wiersze i krótkie fragmenty prozy z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji, | * Koncentruje się na wypowiedziach innych w trakcie własnego działania. * Układa swobodne, spontaniczne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych przeżyć, doświadczeń, obserwacji, przeczytanych utworów literackich itp. * W czasie rozmowy używa wyrazów bliskoznacznych w celu zwiększenia komunikatywności swojej wypowiedzi. * Czyta ze zrozumieniem, poprawnie, płynnie, wyraziście ze zmianą tempa, tonu głosu z zachowaniem pauz gramatycznych i logicznych. * Analizuje i porównuje teksty, wnioskuje. |

|  |  |
| --- | --- |
| tempa, siły głosu, pauzy.   * Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. * Korzysta z biblioteki. * Pisze czytelnie, płynnie, estetycznie z zachowaniem poprawnego kształtu liter, proporcji oraz właściwego rozmieszczenia. * Przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu teksty, uwzględniając zasady gramatyczne, interpunkcyjne, ortograficzne w zakresie omówionego słownictwa i poznanych reguł ortograficznych. * Dostrzega różnicę między literą a głoską; dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | * Pisze w zeszycie w jedną linię płynnie, czytelnie, z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, proporcji oraz właściwego ich rozmieszczenia. |

# Edukacja matematyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Liczy - w przód i w tył - od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100, setkami od danej liczby w zakresie 1000. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmu działań pisemnych) – sprawdza wyniki odejmowani za pomocą dodawania. * Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia – sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia. * Korzysta z własności działań. * Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. * Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające jednego działania. * Porównuje dowolne liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: <, >, =). * Rozpoznaje i nazywa: koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdzie figury zachodzą na siebie). * Rysuje odcinki o podanej długości. * Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach). * Rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz figury w powiększeniu i pomniejszeniu. * Podaje i zapisuje daty, porządkuje daty chronologicznie. * Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. * Odczytuje wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym. * Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta. * Wykonuje proste obliczenia zegarowe | * Pamięciowo dodaje dowolne liczby w zakresie 100, pełne dziesiątki, setki do dowolnych liczb trzycyfrowych. * Pisemnie dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe. * Pisemnie mnoży i dzieli liczby jednocyfrowe. * Odczytuje wskazania zegara – minuty i godziny. * Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. |

|  |  |
| --- | --- |
| (pełne godziny).   * Odczytuje temperaturę - bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi. * Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Posługuje się pojęciami: cena, ilość, wartość. * Odmierza płyny różnymi miarkami – używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. * Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII. |  |

# Edukacja przyrodnicza

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Obserwuje otaczającą rzeczywistość przyrodniczą, dostrzega zmiany w niej zachodzące w różnych porach roku, dostrzega przyczyny i skutki tych zmian, formułuje wnioski. * Przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. * Potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, na łące, w zbiornikach wodnych. * Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. * Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. * Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski; nadmorskiego, nizinnego, górskiego. * Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin, zwierząt i na cykliczność życia na Ziemi. * Wie, jakie znaczenie mają dla człowieka wybrane skały i minerały (np. węgiel, glina, sól). * Wyróżnia i nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. * Wie, jakie zniszczenia powoduje w przyrodzie człowiek. * Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy. * Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się. * Dba o czystość, zdrowie i higienę. * Orientuje się w zagrożeniach ze strony niektórych roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca, ulewa, powódź; uczy się, jak zachować się   w takich sytuacjach. | * Zna kierunki geograficzne i posługuje się nimi, korzystając z mapy Polski. * Wskazuje na mapie Polski: największe pasma górskie, wybrane regiony, rzeki i miasta. * Potrafi wymienić i pokazać na mapie państwa sąsiadujące z Polską. * Interesuje się światem przyrody i poszerza samodzielnie swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł wiedzy. |

# Edukacja społeczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe. * Stara się być sprawiedliwym, prawdomównym, koleżeńskim. * Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie. * Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. * Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności, np. kolega, dziecko, widz. * Zna prawa i obowiązki ucznia. * Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa. * Rozumie konieczność utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami, respektuje prawo innych do wypoczynku. * Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka. * Zna swoją narodowość i symbole (flagę, godło, hymn). * Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata. * Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie. * Zna zagrożenia ze strony ludzi i wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia. * Zna numery alarmowe: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i numer 112. | * Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. |

# Edukacja muzyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Śpiewa piosenki ze słuchu, zbiorowo, z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki. * Śpiewa z pamięci hymn narodowy. * Gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. * Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczne i reaguje ruchem na zmiany rytmu. * Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje. * Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych i nazywa te instrumenty. * Improwizuje melodie do rytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego. * Swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory   instrumentalne. | * Śpiewa piosenki indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa i dynamiki. * Określa charakter i nastrój utworu muzycznego. * Rozwija zainteresowania muzyczne. * Gra na wybranym instrumencie muzycznym. |

# Edukacja plastyczna

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Wykorzystuje w pracach plastycznych różnorodne materiały, przybory i narzędzia, korzysta z różnych technik plastycznych. * Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę, fakturę. * Przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą oraz świat fantazji. * Zna placówki kultury działające na jego terenie. Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska. * Wie, co to jest przekaz medialny. Rozumie, że nie można naruszać praw autorskich. * Rozróżnia takie dziedziny działalności człowieka, jak architektura, sztuki   plastyczne, fotografika, film, sztuki ludowe. | * Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów. * Rozwija zainteresowania związane ze sztuką. |

**Zajęcia techniczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Orientuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble, ubrania, samochód. * Rozpoznaje środki transporty. * Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, mosty, wiadukty, wieże... * Rozpoznaje wybrane narzędzia i urządzenia elektryczne. * Planuje kolejne etapy swojej pracy, dobiera właściwe materiały i narzędzia. * Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie, dlaczego trzeba to robić. * Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji i poruszać się po drogach jako pieszy i rowerzysta. * Bezpiecznie korzysta z podstawowych urządzeń technicznych: radio, suszarka do włosów, odkurzacz... * Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami: nożyczkami,   młotkiem, igłą... | * Rozpoznaje środki transporty i dzieli je na lądowe, wodne i powietrzne. * Porównuje wykonanie zadania z planem. * Kontroluje swoje działania i w razie potrzeby modyfikuje je. * Racjonalnie gospodaruje czasem w trakcie wykonywanych działań. |

# Wychowanie fizyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. * Bierze udział w marszobiegach. * Przyjmuje pozycje wyjściowe do ćwiczeń. * Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. * Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na przyrządzie. * Sprawnie rzuca, chwyta, celuje, prowadzi piłkę nogą. * Wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała. * Rozumie i stosuje przepisy minigier zespołowych. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł współdziałania podczas zajęć ruchowych. * Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do   zabawy. | * Systematycznie dba o własną sprawność fizyczną. * Uprawia wybraną dyscyplinę sportu. |

# Etyka

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności podstawowe | Umiejętności ponadpodstawowe |
| * Rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny. * Okazuje szacunek ludziom starszym. * Wie, na czym polega prawdomówność. * Nie obmawia kolegów i innych ludzi. * Ocenia postępowanie swoje i innych jako członków różnych społeczności (domowej, szkolnej). * Wie, że nie można zabierać cudzej własności. * Wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę. * Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i   szanuje; nie niszczy swojego o toczenia. | * Chętnie podejmuje różnorodne zadania i konsekwentnie dąży do ich realizacji, pokonując trudności. |