

Program realizacji doradztwa zawodowego w zawodowego w Społecznej Szkole Podstawowej Społecznego Towarzystwa Oświatowego im. ks. Jana Twardowskiego w Ostrołęce.

oparty na podstawie :

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
zgodny z Wewnątrzszkolnym Programem Doradztwa Zawodowego w Społecznej Szkole Podstawowej Społecznego Towarzystwa Oświatowego im. ks. Jana Twardowskiego w Ostrołęce.

Program opracowała Jolanta Zera

Klasy I-III – Orientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych.	Metody i formy realizacji działań.	Odbiorcy.	Sojusznicy.	Terminy realizacji działań.	Realizatorzy.	Uwagi.
---	------------------------------------	-----------	-------------	-----------------------------	---------------	--------

<p>Poznanie siebie Uczeń:</p> <p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach I.</p> <p>Zajęcia w ramach programu Pierwszej Pomocy.</p> <p>Zajęcia o emocjach w klasach I – III.</p> <p>Dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia np: w trakcie spotkań trójstronnych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań, promowanie czytelnictwa.</p> <p>Planowanie przez nauczycieli zajęć z uwzględnieniem różnych zainteresowań (plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów.</p> <p>Nauka odpowiedzialności np: poprzez</p>	Uczniowie.	Rodzice, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel, bibliotekarz.	Rok szkolny	Pedagog/psycholog, uprawnieni realizatorzy, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy.	
---	--	------------	---	-------------	--	--

	<p>pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie.</p> <p>Udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach.</p>					
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>Poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak.</p> <p>Uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki.</p> <p>Korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej.</p>	Uczniowie.	Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, instytucje współpracujące ze szkołą.	Rok szkolny.	Pedagog/psycholog, uprawnieni realizatorzy, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy.	

<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>Samodzielne, lub przy pomocy rodziców korzystanie z różnych źródeł wiedzy (encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji.</p> <p>Stwarzanie możliwości do budowania świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty.</p> <p>Prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji.</p> <p>Podczas zajęć komputerowych wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych.</p>	<p>Uczniowie.</p>	<p>Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog.</p>	<p>Rok szkolny.</p>	<p>Pedagog/psycholog, uprawnieni realizatorzy, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy.</p>	
---	--	-------------------	---	---------------------	---	--

<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej, stosowanie zasad oceniania kształtującego i rozwijanie kompetencji uczenia się.</p> <p>Stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek.</p> <p>Pełnienie różnych funkcji w klasie.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia się w domu.</p> <p>W sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP.</p> <p>Spotkanie trójstronne(nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy.</p>	<p>Uczniowie.</p>	<p>Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog.</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Pedagog/psycholog, uprawnieni realizatorzy, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy.</p>	
--	--	-------------------	---	--------------------	---	--

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
- wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
- dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
- posługuje się różnymi narzędziami
- rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
- potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

Klasy IV-VI- Orientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych.	Metody i formy realizacji działań.	Odbiorcy.	Sojusznicy.	Terminy realizacji działań.	Realizatorzy.	Uwagi.
<p>Poznanie siebie Uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych w tym m.in: Pierwszej Pomocy itp.</p> <p>Praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Prezentacja talentów np: poprzez udział w apelach, konkursach, olimpiadach.</p> <p>Realizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniów. Udział w kołach zainteresowań.</p> <p>Prezentacja siebie np.: Na lekcjach języka angielskiego uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności na lekcjach języka polskiego uczą się opisywać siebie.</p>	<p>Uczniowie.</p>	<p>Rodzice opiekun SU.</p>	<p>Rok szkolny.</p>	<p>Uprawnieni realizatorzy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy.</p>	
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p>	<p>Wykorzystywanie różnych momentów w pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczki wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów.</p>	<p>Uczniowie.</p>	<p>Rodzice instytucje wspomagające pracę szkoły.</p>	<p>Rok szkolny.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	

<p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z uzyskiwanymi dochodami.</p> <p>Podczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędzi.</p> <p>Nauka przedsiębiorczości np: poprzez organizację Mikołajkowego Kiermaszu.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak.</p> <p>Podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych, rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymi.</p>				<p>doradca zawodowy.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>Zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się.</p> <p>Wskazywanie różnych metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji.</p> <p>Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii podczas zajęć komputerowych nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz, wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacji.</p> <p>Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych wg. potrzeb oraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych.</p>	<p>Uczniowie.</p>	<p>Rodzice nauczyciele, bibliotekarz.</p>	<p>Rok szkolny.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.</p>	
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</p> <p>Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy,</p>	<p>Spotkanie trójstronne(nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane sa mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy.</p> <p>Zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Rodzice, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego.</p>	<p>Rok szkolny.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	

<p>wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>klasy oraz środowiska lokalnego np: poprzez udział w akcjach charytatywnych, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowych.</p> <p>Uczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dnia.</p>				<p>doradca zawodowy.</p>	
---	---	--	--	--	--------------------------	--

Przewidywane efekty:

- uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych
- wie jakie są jego mocne strony
- potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań
- zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe
- rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy
- potrafi samodzielnie poszukiwać informacje
- planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel

Doradztwo zawodowe- klasy VII-VIII szkoły podstawowej - Doradztwo zawodowe

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych.	Metody i formy realizacji działań.	Odbiorcy.	Sojusznicy.	Terminy realizacji działań.	Realizatorzy.	Uwagi.
---	------------------------------------	-----------	-------------	-----------------------------	---------------	--------

<p>Poznanie siebie Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	<p>Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8</p> <p>Omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach</p> <p>Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencji</p> <p>Godziny wychowawcze poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartości.</p> <p>Współdziałal uczniów w dokonywaniu semestralnej oceny zachowania.</p> <p>W bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron (wycieczki, konkursy, zawody).</p>	Uczniowie.	Rodzice Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.	Rok szkolny.	Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.	
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p>Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8.</p>	Uczniowie.	Rodzice, Pedagog		Doradca zawodowy,	

<p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji;</p> <p>2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<p>Poznanawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania.</p> <p>Zapoznanawanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość.</p> <p>Zapoznanie się z pracą wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego.</p> <p>Pomaganie uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół średnich.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego.</p>		<p>psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.</p>	<p>Rok szkolny.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.</p>	
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p>	<p>Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi.</p> <p>Podczas zajęć z doradztwa zawodowego nauczyciel pomaga znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji.</p> <p>Zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli różnych szkół, udział w dniach otwartych.</p>	<p>Uczniowie.</p>	<p>Rodzice Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści firmy lokalne biblioteka szkoły ponadpodstawowe.</p>	<p>Rok szkolny.</p>	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.</p>	

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.					
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w tym z PPP.</p> <p>Doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach udział w rekrutacji.</p>	Uczniowie.	Rodzice Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.	Rok szkolny.	Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.	

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zasoby,
- jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów,
- potrafi określić własną hierarchię wartości,
- potrafi dokonać autoprezentacji,
- dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy,
- potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują, bierze udział w procesie rekrutacji,